

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK INSTRUKTUR BAHASA
ASING PADA LEMBAGA KETERAMPILAN DAN PELATIHAN (LKP)
GLOBAL LEARNING EDUCATION CENTER BANDUNG**

SONI MULYAWAN SETIANA^{1*}, KAISAR RAMADHAN², TASHAISMIA
PUSPITAWATI SUMITRA²

^{1,2,3} Program Studi Sastra Jepang, Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Komputer Indonesia
e-mail: soni.mulyawan@email.unikom.ac.id

ABSTRACT

The implementation of this Community Service and Empowerment activity was held on Wednesday, July 6, 2022, in the form of a seminar and refreshment for the development of pedagogic competence of foreign language instructors at LKP Global Learning Education Center Bandung. This activity aims to improve the competence of instructors in carrying out their duties as teachers so that they are expected to provide added value in terms of instructor knowledge and skills in terms of effective foreign language learning. The final result of this PPM activity shows that the participants are satisfied with the implementation of the activity as well as an increase in the understanding of the pedagogic competence of the foreign language instructors it is expected to provide added value in terms of the instructor's knowledge and skills in terms of effective foreign language learning.

Keywords: *Development, Competence, Pedagogy, Instructor*

ABSTRAK

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat ini diselenggarakan pada hari rabu, 6 Juli 2022 dalam bentuk seminar dan refreshment pengembangan kompetensi pedagogik instruktur bahasa Asing di LKP Global Learning Education Center Bandung. Kegiatan ini bertujuan guna meningkatkan kompetensi instruktur dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar sehingga diharapkan memberikan nilai tambah dalam segi pengetahuan dan keterampilan instruktur dalam hal pembelajaran bahasa Asing secara efektif. Hasil akhir dari kegiatan PPM ini menunjukkan adanya kepuasan peserta terhadap pelaksanaan kegiatan serta adanya peningkatan pemahaman kompetensi pedagogik para instruktur bahasa Asing sehingga diharapkan memberikan nilai tambah dalam segi pengetahuan dan keterampilan instruktur dalam hal pembelajaran bahasa Asing secara efektif.

Kata kunci: Pengembangan, Kompetensi, Pedagogik, Instruktur

PENDAHULUAN

Program pendidikan nonformal bertujuan untuk menciptakan usaha bimbingan, pembinaan, serta pengembangan masyarakat yang memiliki kesenjangan pendidikan guna memperbaiki dari kondisi kurang terampil menjadi terampil, dan juga menghasilkan masyarakat yang mandiri, mampu bersaing, dan siap kerja (Abbas, 2019).

Salah satu satuan program pendidikan nonformal adalah lembaga

keterampilan dan pelatihan (LKP) yang berfungsi untuk memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tertentu bagi peserta didik, yang diberikan waktu yang singkat tanpa harus berjenjang atau waktu yang lama (Siregar, dkk, 2020).

Lembaga Keterampilan dan Pelatihan (LKP) Global Learning Education Center (GLEC) Bandung sebagai lembaga pendidikan nonformal yang bergerak dalam bidang pelatihan bahasa dan budaya asing, saat ini memiliki siswa sebanyak 120 serta

instruktur sebanyak 10, di antaranya, 6 instruktur bahasa Inggris, 3 instruktur bahasa Jepang, dan 1 instruktur bahasa Korea.

Guna menyesuaikan dengan tuntutan zaman, proses pengembangan dan inovasi-inovasi senantiasa terus dilakukan oleh LKP GLEC, di antaranya adalah pengembangan kompetensi dari para instruktur guna memenuhi standar nasional pendidikan yang berlaku saat ini (Sekarningrum dan Coralia, 2017). Pengembangan kompetensi instruktur yang meliputi kompetensi profesional, pedagogik, keprbadian, dan sosial, merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guna peningkatan kualitas pembelajaran.

Konsep kompetensi memiliki tiga permasalahan utama, di antaranya: relevan dengan tuntutan dunia usaha dan dunia industri, kemampuan dalam mengimpelematiskan fungsi-fungsi kerja yang diberikan, serta kinerja individu yang memuaskan. (Kartadinata, 2009)

Pengembangan kompetensi para instruktur adalah salah satu bagian dari program pengembangan LKP Global Learning Education Center Bandung yang tentunya mengharapkan pengembangan kompetensi para instruktur, salah satunya adalah kompetensi pedagogik.

Selanjutnya, dikutip dari Undang-Undang No 14 tahun 2005 dijelaskan bahwa: “kompetensi pedagogik merupakan kemampuan pengelolaan peserta didik yang meliputi: pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.”

Keberhasilan dari program pengembangan kompetensi pedagogik tersebut, tentunya akan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kualitas LKP GLEC itu sendiri. Instruktur yang memiliki kualifikasi dan pemahaman kompetensi pedagogik yang baik tentunya akan mampu meningkatkan citra lembaga dan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki

kemampuan yang baik dalam bidangnya dan mampu berkompetisi secara global dalam mengisi lapangan kerja yang ada.

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam bentuk seminar dan *Refreshment* secara online terkait dengan pengembangan kompetensi pedagogik Instruktur bahasa Asing LKP Global Learning Education Center Bandung yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Adapun pelaksanaan PPM diselenggarakan dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Analisis kebutuhan dengan melakukan survey kepada mitra
- b. Perancangan Kegiatan Seminar dan Refreshment, dilaksanakan dengan melakukan *Focus Group Discussion* (FGD), dimaksudkan untuk mengkoordinasikan pelaksanaan kegiatan, keterlibatan mitra dan pihak-pihak lainnya untuk mengatasi permasalahan yang ada, serta evaluasi setiap tahapan pelaksanaan kegiatan.
- c. Implementasi Kegiatan dalam bentuk Seminar dan Refreshment secara online yang dilaksanakan oleh Tim PPM.
- d. Evaluasi berupa penyelenggaraan tes yang memuat soal-soal tentang kompetensi pedagogik serta kuesioner online melalui google form tentang dampak kegiatan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik dan kepuasan mitra

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat dengan tema Pengembangan Kompetensi Pedagogik Instruktur Bahasa Asing pada LKP Global Learning Education Centre dilaksanakan selama satu hari, yaitu pada rabu, 6 Juli 2022 dengan pembagian materi sebagai berikut:

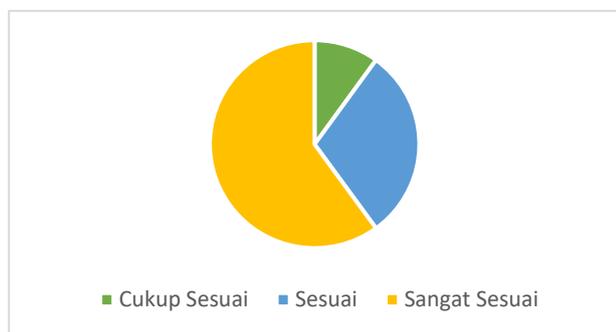
Tabel 1. Materi Kegiatan

No	Materi
1	Peranan LKP dalam Pemberdayaan Masyarakat serta Kompetensi Instruktur Bahasa (Narasumber: Dr. Soni Mulyawan Setiana M.Pd.)
2	Konsep Belajar Mengajar Bahasa Asing (Narasumber: Tashaismia Puspitawati Sumitra.)
3	Evaluasi (tes yang memuat soal-soal tentang kompetensi pedagogik)

Peserta seminar dan refresment diberikan materi dengan tema Peranan LKP dalam Pemberdayaan Masyarakat serta Kompetensi Instruktur dan Konsep Belajar Mengajar Bahasa Asing. Selanjutnya, peserta diberikan tes pilihan ganda sebanyak 25 soal mengenai kompetensi pedagogik yang diselenggarakan secara *online*.

Setelah kegiatan selesai dilaksanakan, peserta diminta untuk mengisi kuesioner kepuasan terkait dengan materi, narasumber, kebermanfaatan kegiatan, tanggapan pelaksanaan kegiatan secara keseluruhan serta minat untuk mengikuti kegiatan lanjutan. sebagainya.

Kepuasan peserta terhadap materi kegiatan disajikan dalam gambar 1 berikut.

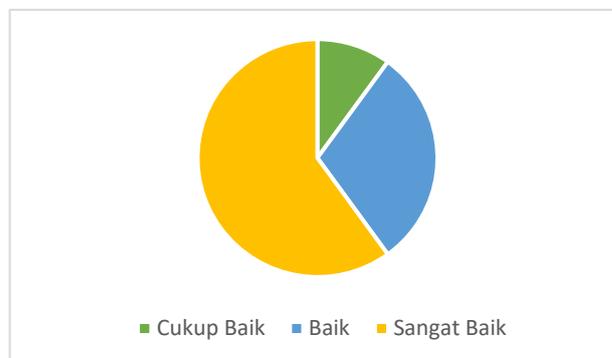


Gambar 1. Kesesuaian Materi

Berdasarkan Gambar 1 di atas, ditemukan bahwa 10% peserta menyatakan cukup sesuai, 30% menyatakan sesuai dan 60% peserta pelatihan menyatakan bahwa

bahwa materi pelatihan sesuai dengan kebutuhan peserta.

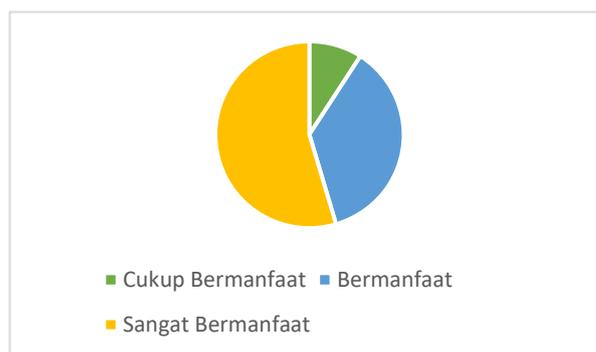
Kepuasan peserta terhadap pemaparan dari narasumber disajikan dalam gambar 2 berikut.



Gambar 2. Pemaparan Narasumber

Berdasarkan Gambar 2 di atas, ditemukan bahwa 10% pelatihan menyatakan cukup baik, 30% menyatakan baik, dan 60% peserta pelatihan menyatakan bahwa narasumber kompeten dan sangat baik dalam menyampaikan materi, dilihat dari penguasaan materi, pemaparan yang jelas dan berurutan, serta kesempatan untuk melakukan tanya jawab.

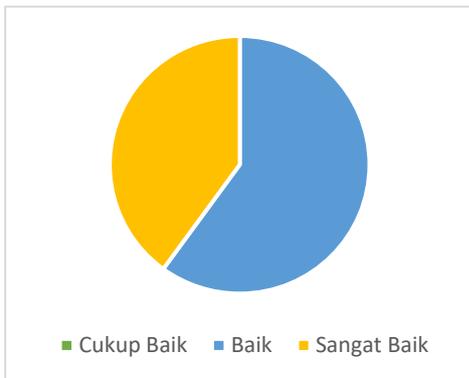
Selanjutnya tanggapan peserta mengenai kebermanfaatan kegiatan disajikan dalam gambar 3 berikut.



Gambar 3. Kebermanfaatan kegiatan

Berdasarkan Gambar 3 di atas, ditemukan bahwa 10% peserta menyatakan cukup bermanfaat, 30% menyatakan bermanfaat, dan 60% peserta pelatihan menyatakan bahwa kegiatan seminar dan *refresment* ini sangat bermanfaat.

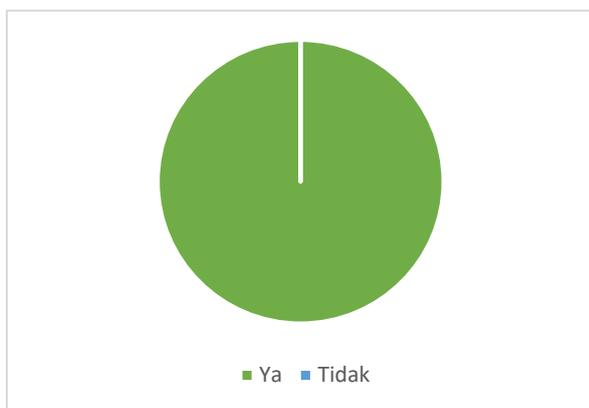
Tanggapan peserta terhadap pelaksanaan kegiatan PPM secara keseluruhan disajikan dalam gambar 4 berikut.



Gambar 4. Pelaksanaan Kegiatan

Berdasarkan Gambar 4 di atas, ditemukan bahwa 60% peserta menyatakan baik, dan 40% peserta pelatihan menyatakan bahwa secara keseluruhan kegiatan seminar dan *refresment* ini sangat baik.

Selanjutnya, minat peserta untuk mengikuti kegiatan lanjutan dari PPM dengan materi dan topik yang berbeda disajikan dalam gambar 5 berikut.



Gambar 5. Minat untuk Mengikuti Kegiatan Lanjutan

Berdasarkan Gambar 5 di atas, ditemukan bahwa 100% peserta menyatakan ketertarikan untuk mengikuti kegiatan lanjutan di lain waktu dengan tema/topik yang berbeda yang disesuaikan dengan kebutuhan di lapangan.

Berdasarkan hasil evaluasi, ditemukan bahwa para instruktur di LKP Global Learning Education Centre mengikuti kegiatan PPM ini dengan baik. Peserta mampu membuat menjawab soal-soal terkait dengan kompetensi pedagogik dengan baik.

SIMPULAN

Para Instruktur Bahasa Asing di LKP Global Learning Education Centre Bandung mengikuti kegiatan Seminar dan Refresment ini dari awal sampai akhir dengan baik. Hasil akhir kegiatan PPM melalui kegiatan seminar dan refresment ini adalah adanya peningkatan pemahaman kompetensi pedagogik instruktur bahasa Asing di LKP Global Learning Education Center sehingga diharapkan memberikan nilai tambah dalam segi pengetahuan dan keterampilan instruktur dalam hal pembelajaran bahasa Asing secara efektif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Rektor Unikom, Wakil Rektor III Unikom, Direktur DP3M Unikom, Ketua Program Studi Sastra Jepang Unikom, Direktur LKP Global Learning Education Centre Bandung, serta Ketua Divisi Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Unikom atas pembiayaan kegiatan PPM ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Abbas, M.A.A, dkk. 2019. [Online]. Peranan Lapangan Perlembagaan di Lembaga Kursus dan Pelatihan Dian Ayu Di Kabupaten Sidenreng Rappang. Tersedia pada: <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/217/121> [diakses: 4 Maret 2022]
- [2] Kartadinata, S. 2009. [Online]. Apa Kompetensi Dosen Sebagai Pendidik?. Bahan Kajian bagi Pembekalan Pedagogik bagi Dosen Muda di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia. UPI-Bandung. Tersedia pada:

[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PSI KOLOGI PEND DAN BIMBINGAN/195003211974121SUNARYO_KARTADI_NATA/PEMBEKALAN PEDAGOGIK DOSEN MUDA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSI_KOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/195003211974121SUNARYO_KARTADI_NATA/PEMBEKALAN_PEDAGOGIK_DOSEN_MUDA.pdf) [diakses: 4 Maret 2022]

- [3] Sekarningrum, N.S.I., Coralia, F. 2017. [Online]. Studi Deskriptif Pengalaman Flow Pada Pengajar Bahasa Inggris LKP Global Learning Kota Bandung. Tersedia: <https://onesearch.id/Record/IOS4254.123456789-16949> [diakses: 7 Juni 2022]
- [4] Siregar, H., Widiansyah, S., Darmawan, D. 2020. [Online]. Kompetensi Pedagogik Instruktur Program Pelatihan di LKP Kota Serang Banten. Tersedia pada: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jnf> [diakses: 6 Juni 2022]
- [5] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen